PART – I / भाग – I
Academic / शैक्षणिक

Directions : *Answer the following questions by selecting the correct/most appropriate options.*

1. The major responsibility of the counsellor in a secondary school is to
   (1) solve the students' many problems.
   (2) guide teachers in their in-service training.
   (3) provide teachers with test and other data.
   (4) inform parents about their wards' predicaments.

2. The learner has a problem. She/He asked the teacher, "what shall I do ?" The teacher should
   (1) tell the learner the course of action to take after considering her/his abilities.
   (2) tell the learner what he would do if he were in the same situation.
   (3) ask the learner questions which will develop the information needed for an intelligent decision.
   (4) advise the learner to follow the procedure he outlines for her/him.

3. Which of the following teaching procedures would tend to be least acceptable in a secondary school ?
   (1) The panel discussion.
   (2) Students' report.
   (3) Supervised study.
   (4) Individual recitation.

निर्देश : *सही/सबसे उचित विकल्प चुनकर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए :*

1. एक माध्यमिक विद्यालय में एक परामर्शदाता का मुख्य उत्तरदायित्व निम्नलिखित में से कौन सा है ?
   (1) विद्यार्थियों की बहुत सारी समस्याओं को हल करना ।
   (2) अध्यापकों का उनके सेवाकालीन प्रशिक्षण में मार्गदर्शन करना ।
   (3) अध्यापकों को परीक्षण और अन्य आँकड़े प्रदान करना ।
   (4) अभिभावकों को उनके आश्रितों की दशा के बारे में सूचित करना ।

2. किसी अध्येता की एक समस्या है जिसके विषय में वह अध्यापक से पूछता है कि "उसे क्या करना चाहिए ?'' तो अध्यापक को चाहिए कि वह
   (1) अध्येता को बताए कि वह (अध्येता) अपनी योग्यताओं को ध्यान में रखते हुए अध्यापक द्वारा बताई गई उचित कार्यवाही करे ।
   (2) अध्येता को वह रास्ता बताए जो यदि वह (अध्यापक) उसके स्थान पर होता तो स्वयं क्या करता ।
   (3) अध्येता से ऐसे प्रश्न पूछे जिनके फलस्वरूप अध्येता में एक समझदारीपूर्ण निर्णय लेने के लिए अपेक्षित जानकारी प्राप्त हो सके ।
   (4) अध्येता को एक रास्ता बताए और उसे कहे कि वह (अध्येता) इसका अनुसरण करे ।

3. निम्नलिखित में से कौन सी अध्यापन विधि एक माध्यमिक विद्यालय के लिए कम से कम स्वीकार्य (उपयुक्त) हो सकती है ?
   (1) विशेषज्ञ दल द्वारा चर्चा
   (2) विद्यार्थियों की रिपोर्ट
   (3) पर्यवेक्षित अध्ययन
   (4) व्यक्तिगत रूप से सस्वर वाचन

4. The most important aspect of daily lesson plan is the
   (1) subject matter content.
   (2) assignments.
   (3) steps of evaluation.
   (4) objectives.

5. A major goal in the classroom discipline should be to promote
   (1) self-direction on the part of students.
   (2) order in the classroom.
   (3) good students' conduct.
   (4) complete elimination of student misconduct.

6. Misconduct in the classroom is best handelled by
   (1) administering just, speedy and appropriate punishment.
   (2) charging the class with responsibility.
   (3) ignoring the occurrence whenever it is possible to do so.
   (4) determining the cause and providing corrective measures.

7. Which of the following statements concerning behaviour is not true ?
   (1) Behaviour always has a cause.
   (2) Behaviour is always oriented towards attainment of a goal.
   (3) Behaviour symptoms are dependable indices to their basic causes.
   (4) Behaviour is often caused by unconscious motives and needs.

4. दैनिक पाठ योजना का सर्वाधिक महत्त्वपूर्ण पक्ष क्या होता है ?
   (1) विषय वस्तु
   (2) प्रदत्तकार्य
   (3) मूल्यांकन के चरण
   (4) उद्देश्य

5. कक्षा अनुशासन का मुख्य लक्ष्य निम्नलिखित में से किस चीज को बढ़ावा देना है ?
   (1) विद्यार्थियों के स्तर पर आत्म-निर्देशन
   (2) कक्षा की व्यवस्था
   (3) विद्यार्थियों का अच्छा आचरण
   (4) विद्यार्थियों के स्तर पर दुराचार का पूर्णत: विलोपन

6. कक्षा में होने वाले दुराचार से निपटने का सर्वोत्तम तरीका क्या हो सकता है ?
   (1) ऐसा दंड देना जो न्यायपूर्ण हो, शीघ्र हो तथा उपयुक्त हो ।
   (2) कक्षा को उत्तरदायित्व सौंपना ।
   (3) यदि कोई दुराचार हो रहा हो तो जहाँ तक संभव हो उसकी अवहेलना करना ।
   (4) दुराचार के कारणों का पता लगाना और उन्हें दूर करने के उपयुक्त उपाय करना ।

7. व्यवहार से संबंधित कौन सा कथन सत्य नहीं है ?
   (1) व्यवहार सदैव किसी कारण से घटित होता है ।
   (2) व्यवहार किसी लक्ष्य की प्राप्ति की ओर अभिमुख होता है ।
   (3) व्यवहार के प्रत्यक्ष लक्षण उसके मूल कारणों के लिए विश्वसनीय संकेतक होते हैं ।
   (4) सामान्यत: व्यवहार अचेतन अभिप्रेरकों और आवश्यकताओं के कारण घटित होता है ।

8. The end state which gives direction to motivated behavior is called

(1) goal (2) purpose

(3) incentive (4) need

9. The consensus among the modern psychologists in relation to use of competition in the classroom is that

(1) whatever objections to competition exist, they are philosophical and not psychological.

(2) competition is invariably harmful to the personality development of some or all the participants.

(3) the objections are to the way the competition is handled rather than the competition itself.

(4) no matter what the possible harm in other areas, the academic benefits that accompany competition justify its use.

10. In the final analysis the key to motivation in the classroom is

(1) teacher's personality.

(2) interest inherent in the subject matter.

(3) the suitability of curricular experiences.

(4) the emotional climate of the classroom.

8. उस अन्तिम स्थिति जो किसी अभिप्रेरित व्यवहार को दिशा प्रदान करती है, को क्या कहते हैं ?

(1) लक्ष्य (2) प्रयोजन

(3) अभिप्रेरक (4) आवश्यकता

9. कक्षा में प्रतियोगिता के उपयोग के संदर्भ में आधुनिक मनोवैज्ञानिकों की धारणा है, कि

(1) प्रतियोगिता के संबंध में जो भी आपत्तियाँ देखने को मिलती हैं वे दार्शनिक आधार पर हैं, मनोवैज्ञानिक आधार पर नहीं ।

(2) प्रतियोगिता कुछ या सभी प्रतिभागियों के व्यक्तित्व विकास के लिए अनिवार्यत: हानिकर ही होती है ।

(3) असल में आपत्तियाँ प्रतियोगिता की संचालन विधि के विषय में होती हैं, न कि स्वयं प्रतियोगिता पर ।

(4) अन्य क्षेत्रों में संभावित हानियों के बावजूद, प्रतियोगिता के फलस्वरूप जो शैक्षिक लाभ प्राप्त होते हैं, वे इसे उचित सिद्ध करते हैं ।

10. अन्ततोगत्वा कक्षा में अभिप्रेरणा की कुंजी निम्नलिखित में से कौन सी है ?

(1) अध्यापक का व्यक्तित्व

(2) विषय वस्तु में सन्निहित अभिरुचि

(3) पाठ्यचर्यात्मक अनुभवों की उपयुक्तता

(4) कक्षा का भावात्मक परिवेश

11. Which of the following statements best describes the relative influence of heredity and environment on individual development ?

(1) Heredity is more important than environment.

(2) Environment is more important than heredity.

(3) These two are integrally related in functions in the growth process.

(4) The relative influence of each in the individual cannot be generalized.

12. The rate of child's physical development depends

(1) entirely upon her/his inherited structure.

(2) primarily upon inherited structure as modified by environmental influences.

(3) primarily upon environment but is bounded by inherited limitations.

(4) upon both heredity and environment in equal proportions.

13. Right to Free and Compulsory Education Act, 2009 covers all children in the age group

(1) 0 to 11 years.

(2) 3 to 14 years.

(3) 6 to 14 years.

(4) 6 to 18 years.

11. निम्नलिखित कथनों में से वह कौन सा कथन है जो व्यक्तिगत विकास पर आनुवंशिकता तथा परिवेश के सापेक्ष प्रभाव को अभिव्यक्त करता है ?

(1) परिवेश की बजाए आनुवंशिकता अधिक महत्त्वपूर्ण होती है।

(2) आनुवंशिकता की तुलना में परिवेश अधिक महत्त्वपूर्ण होता है।

(3) वृद्धि प्रक्रिया में प्रकार्यों की दृष्टि से दोनों अभिन्न रूप से संबंधित होते हैं।

(4) व्यक्ति में प्रत्येक के सापेक्ष प्रभाव को सामान्यीकृत नहीं किया जा सकता।

12. बच्चे के शारीरिक विकास की गति निम्नलिखित में से किस पर आधारित होती है ?

(1) पूर्ण रूप से बच्चे की वंशागत संरचना पर।

(2) मुख्य रूप से वंशागत संरचना पर आधारित होती है परंतु परिवेशीय प्रभावों से संशोधित होती रहती है।

(3) मुख्यत: परिवेश पर आधारित होती है परंतु वंशागत सीमाएँ इसे बाँध देती हैं।

(4) वंशानुगतता तथा परिवेश दोनों पर समान रूप से।

13. नि:शुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा अधिनियम, 2009 के अन्तर्गत निम्नांकित वय-समूह के बच्चे आते हैं :

(1) शून्य से 11 वर्ष

(2) 3 से 14 वर्ष

(3) 6 से 14 वर्ष

(4) 6 से 18 वर्ष

14. According to RTE Act, 2009, a differently abled child shall be accommodated in elementary education until

(1) 14 years of age.

(2) 16 years of age.

(3) 18 years of age.

(4) 19 years of age.

15. As per Yashpal Committee Report 1993, unsatisfactory quality of learning in school occurs due to

(1) inadequate infrastructure.

(2) inadequate teaching staff.

(3) inadequate programme of teacher preparation.

(4) inadequate motivation among teachers.

16. At primary stage NCF 2005, recommended

(1) periodic tests.

(2) awarding grades only.

(3) formal periodic tests based on activities.

(4) no formal periodic tests and no awarding of grades.

14. नि:शुल्क एवं अनिवार्य शिक्षा अधिनियम (RTE Act), 2009 के अनुसार दिव्यांग बच्चे प्रारंभिक शिक्षा में समाहित होते हैं –

(1) 14 वर्ष की आयु तक ।

(2) 16 वर्ष की आयु तक ।

(3) 18 वर्ष की आयु तक ।

(4) 19 वर्ष की आयु तक ।

15. यशपाल समिति प्रतिवेदन 1993 के अनुसार विद्यालयों में असंतोषजनक गुणवत्ता के अधिगम का कारण है –

(1) अपर्याप्त आधारभूत संरचना ।

(2) अपर्याप्त शिक्षकगण ।

(3) अपर्याप्त शिक्षक प्रशिक्षण कार्यक्रम ।

(4) शिक्षकों में अपर्याप्त अभिप्रेरणा ।

16. प्राथमिक स्तर पर राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (NCF) 2005 ने संस्तुत किए हैं –

(1) आवर्ती – परीक्षण ।

(2) केवल श्रेणी प्रदान करना ।

(3) औपचारिक आवर्ती परीक्षण जो क्रियाकलाप आधारित हों ।

(4) न औपचारिक आवर्ती परीक्षण और न श्रेणी प्रदान करना ।

17. Establishment of school based CCE was recommended by the NCF 2005, in order to
(1) provide teachers to have better class control.
(2) provide children a basis for passing the examination.
(3) help children reduce their stress.
(4) provide children with strength to face the challenges of life.

18. Principal's leadership is reflected in
(1) achieving good results for children.
(2) managing the routine activities of the school.
(3) his/her loyalty towards the system.
(4) enabling every one to accomplish his/her goals by working to their fullest capacity.

19. The greatest threat to organizational climate of the school is
(1) environmental pollution.
(2) low achievement of children.
(3) trust deficit among the stakeholders.
(4) teacher absenteeism.

20. Reliability of a test means
(1) that the test is standardized.
(2) consistency in measured outcomes.
(3) the genuineness of the test.
(4) that the test can be used for comparisons.

17. राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा ((NCF) 2005 ने विद्यालय आधारित सतत एवं व्यापक मूल्यांकन (CCE) लागू करने की संस्तुति दी जिससे कि –
(1) शिक्षकों का कक्षा पर बेहतर नियंत्रण हो सके ।
(2) शिक्षार्थियों को परीक्षा उत्तीर्ण करने का आधार प्रदान हो सके ।
(3) बच्चों में पाए जाने वाले तनाव में कमी हो सके ।
(4) बच्चों को जीवन की चुनौतियों को झेलने की क्षमता प्राप्त हो सके ।

18. प्राचार्य की नेतृत्व क्षमता परिलक्षित होती है –
(1) बच्चों के अच्छे परीक्षा परिणाम प्राप्त होने में ।
(2) विद्यालय की नित्यचर्यात्मक कार्यकलापों की व्यवस्था में ।
(3) उसकी प्रणाली के प्रति निष्ठा में ।
(4) प्रत्येक को अपनी पूर्ण-क्षमता के अनुरूप कार्य करने और लक्ष्यों को प्राप्त कर सकने की सामर्थ्य प्रदान करने में ।

19. विद्यालय के संगठनात्मक वातावरण के लिए सबसे बड़ी चुनौती है –
(1) पर्यावरणीय प्रदूषण ।
(2) बच्चों की अल्प संप्राप्ति ।
(3) भागीदारों के मध्य विश्वास-अभाव ।
(4) शिक्षक अनुपस्थिति ।

20. परीक्षण की विश्वसनीयता से अभिप्राय है –
(1) कि परीक्षण मानकीकृत है ।
(2) मापे गए प्रतिफलों की संगति ।
(3) परीक्षण की यथार्थता ।
(4) कि परीक्षण का प्रयोग तुलनाओं के लिए किया जा सकता है ।

21. Difficulty value of an item of achievement test means
   (1) how difficult the item is to an average student.
   (2) how difficult the item is for high achievers.
   (3) how difficult the item is for low achievers.
   (4) how difficult the item is to low achievers vis-a-vis high achievers.

22. Micro Teaching Cycle has six components of
   (1) five minutes each.
   (2) six minutes each.
   (3) seven minutes each.
   (4) eight minutes each.

23. With a view to enhancing the use of library as a resource for teaching and learning, a Principal should
   (1) advise all teachers and students to make effective use of library.
   (2) make attendance of students and concerned teacher compulsory during library period.
   (3) give library based assignments.
   (4) make both teaching and assessment library oriented.

21. एक उपलब्धि परीक्षण के कठिनाई स्तर से अभिप्राय है कि यह –
   (1) सामान्य विद्यार्थियों के लिए परीक्षण कितना कठिन है ।
   (2) उच्च उपलब्धि प्राप्त विद्यार्थियों के लिए परीक्षण कितना कठिन है ।
   (3) अल्प उपलब्धि प्राप्त विद्यार्थियों के लिए परीक्षण कितना कठिन है ।
   (4) उच्च संप्राप्ति के विद्यार्थियों के सापेक्ष अल्प उपलब्धि के विद्यार्थियों के लिए परीक्षण कितना कठिन है ।

22. सूक्ष्म शिक्षण के छः घटक होते हैं, जिनमें प्रत्येक है
   (1) पाँच मिनट का ।
   (2) छः मिनट का ।
   (3) सात मिनट का ।
   (4) आठ मिनट का ।

23. शिक्षण-अधिगम में पुस्तकालय का संसाधन के रूप में प्रयोग बढ़ाने के लिए प्रधानाचार्य को करना चाहिए कि –
   (1) पुस्तकालय के प्रभावी उपयोग हेतु शिक्षकों व शिक्षार्थियों को सलाह दी जाए ।
   (2) पुस्तकालय के कालांश में विद्यार्थियों और संबद्ध शिक्षक की उपस्थिति अनिवार्य की जाए ।
   (3) प्रदत्त कार्य पुस्तकालय आधारित हों ।
   (4) दोनों शिक्षण और आकलन (मूल्यांकन) पुस्तकालय उन्मुख हों ।

24. Use of ICT in classrooms ensures

(1) full attendance of students.

(2) high achievement levels by students.

(3) quite a good relief to the teachers.

(4) better understanding of concepts by the students.

25. Use of ICT devices is not allowed in examination because

(1) it can lead to cheating.

(2) it may reduce originality of answers.

(3) all students may not be equally well-versed with ICT.

(4) it may make the evaluation difficult.

26. Laboratories in schools are an asset only if these are

(1) kept functional.

(2) optimally utilized for enhancing conceptual understanding of students.

(3) used by teachers.

(4) supervised and monitored by the principal for their upkeep.

24. सूचना–संप्रेषण प्रौद्योगिकी (ICT) कक्षा–कक्षों में सुनिश्चित करती है –

(1) शिक्षार्थियों की संपूर्ण उपस्थिति ।

(2) शिक्षार्थियों के उच्च संप्राप्ति स्तर ।

(3) शिक्षकों को अच्छी खासी राहत ।

(4) शिक्षार्थियों द्वारा प्रत्ययों की बेहतर समझ ।

25. सूचना–संप्रेषण प्रौद्योगिकी (ICT) साधनों को परीक्षा में उपयोग करने की अनुमति नहीं दी जाती क्योंकि –

(1) इससे धोखाधड़ी हो सकती है ।

(2) यह उत्तरों की मौलिकता में कमी ला सकते हैं ।

(3) सभी विद्यार्थी इन साधनों (ICT) में समान रूप से दक्ष नहीं हो सकते ।

(4) इससे मूल्यांकन कठिन हो सकता है ।

26. प्रयोगशालाएँ विद्यालयों की परिसंपत्ति होती हैं बशर्ते :

(1) इन्हें कार्यात्मक रखा जाए ।

(2) इनका अधिकतम (इष्टतम) उपयोग शिक्षार्थियों की संप्रत्ययात्मक समझ की वृद्धि हेतु किया जाए ।

(3) इनका शिक्षक उपयोग करें ।

(4) प्राचार्य द्वारा इनके रख–रखाव का पर्यवेक्षण तथा अनुवीक्षण किया जाए ।

27. Item analysis aims at enabling test constructor to select items with

(1) very low levels of difficulty value and discriminating power.

(2) desired levels of difficulty value and discrimination power.

(3) high difficulty level and high discriminating power.

(4) average levels of difficulty value and discriminating power.

28. Standardized tests help in

(1) proper assessment of achievement levels.

(2) achieving high reliability.

(3) enhancing objectivity levels.

(4) proper interpretation of obtained scores.

29. Satisfactory acquisition of pre-requisites of learning leads to

(1) high level of motivation

(2) high level of memorization

(3) high levels of learning

(4) high level of self-confidence

30. The law of effect is most closely connected with the concept of

(1) Reinforcement

(2) Trial and Error

(3) Practice

(4) Tension Reduction

27. पद विश्लेषण का ध्येय, परीक्षण निर्माता को ऐसे प्रश्न चुनने में मदद करना होता है जिनकी

(1) अति निम्न स्तर के कठिनाई स्तर और विभेदक शक्ति हों ।

(2) कठिनाई स्तर और विभेदक शक्ति वांछित स्तर की हों ।

(3) कठिनाई स्तर और विभेदक शक्ति दोनों उच्च स्तर की हों ।

(4) कठिनाई स्तर और विभेदक शक्ति दोनों सामान्य स्तर की हों ।

28. मानकीकृत परीक्षण सहायक होते हैं ?

(1) उपलब्धि स्तरों के यथोचित आकलन में ।

(2) उच्च विश्वसनीयता प्राप्त करने में ।

(3) वस्तुनिष्ठता के स्तरों की वृद्धि में ।

(4) प्राप्तांकों की समुचित व्याख्या में ।

29. अधिगम की पूर्वापेक्षाओं के संतोषप्रद अधिग्रहण से होता है –

(1) उच्च स्तरीय अभिप्रेरण ।

(2) उच्च स्तरीय कंठस्थीकरण ।

(3) उच्च स्तरीय अधिगम ।

(4) उच्च स्तरीय आत्मविश्वास ।

30. प्रभाव का नियम निम्नलिखित में किस संप्रत्यय से अति निकटता से संबद्ध है ?

(1) पुनर्बलन से ।

(2) त्रुटि और प्रयास से ।

(3) अभ्यास से ।

(4) तनाव ह्रास से ।

31. Insight may be defined as
(1) a form of inspiration involved in creativity.
(2) a form of intuition closely related to instinct.
(3) a sudden reorganization of experience.
(4) an orientation towards a given solution.

32. With which of the following aspects of learning are teachers and psychologists most directly concerned ?
(1) Accumulation of knowledge.
(2) Process of learning.
(3) Product of learning.
(4) Habits formation.

33. Incidental learning is frequently more effective than formal learning because
(1) it carries greater inherent interest.
(2) it is more functionally related to pupils' motives and purposes.
(3) it is most flexibly organized.
(4) it has greater perceptual intensity.

34. Forgetting can be considered to be
(1) a passive process of fading.
(2) the result of incorrect learning.
(3) a case of negative transfer.
(4) the result of insufficient learning.

31. अन्तर्दृष्टि को परिभाषित किया जा सकता है –
(1) एक प्रकार की प्रेरणा जो सृजनात्मकता में निहित है ।
(2) एक प्रकार का अन्तर्ज्ञान जो मूल प्रकृति से निकटतम रूप से संबद्ध है ।
(3) अनुभवों का यकायक पुनर्गठन ।
(4) एक दिए गए हल के प्रति अभिविन्यास ।

32. निम्नांकित में कौन से अधिगम पक्ष से शिक्षकों और मनोवैज्ञानिकों का सर्वाधिक प्रत्यक्ष सरोकार होता है ?
(1) ज्ञान-संग्रह
(2) अधिगम प्रक्रिया
(3) अधिगम प्रतिफल
(4) आदतों का निर्माण

33. आनुषंगिक अधिगम प्रायः औपचारिक अधिगम से अधिक प्रभावी होता है, क्योंकि –
(1) इसमें अन्तर्निहित रुचि अधिक मात्रा में रहती है ।
(2) यह शिक्षार्थी के अभिप्रेरण और उद्देश्यों से अधिक व्यावहारिक रूप से संबद्ध है ।
(3) यह प्रायः अति सुनम्यता से व्यवस्थित होता है ।
(4) इसमें अधिक प्रत्यक्ष ज्ञानात्मक तीव्रता होती है ।

34. विस्मरण को निम्नलिखित में से समझा जा सकता है :
(1) विलुप्तीकरण की एक निश्चेष्ट प्रक्रिया ।
(2) अशुद्ध अधिगम का परिणाम ।
(3) नकारात्मक अन्तरण की एक घटना ।
(4) अपर्याप्त अधिगम का परिणाम ।

35. Transfer of training relies most heavily upon

(1) the attitude of the learner.

(2) the method of presentation.

(3) the nature of the material.

(4) meaningfulness and generalization of experience.

36. The best way to motivate a child to learn is

(1) to tempt him/her with praise.

(2) to rechannel the motive already possessed by her/him.

(3) to make liberal use of positive incentives.

(4) to appeal to her/his sense of pride in herself/himself.

37. The effectiveness of supervision must be judged in terms of

(1) reduced classroom misbehaviour.

(2) greater personal satisfaction.

(3) greater community satisfaction.

(4) greater learners' progress towards the goals of education.

38. The findings of a case study can be utilized for

(1) drawing generalizations.

(2) drawing conclusions.

(3) remedial action.

(4) motivational purposes.

35. प्रशिक्षण का अन्तरण किस पर अति वजनदार तरीके से निर्भर करता है ?

(1) अधिगमकर्ता की अभिवृत्ति पर।

(2) प्रस्तुतीकरण की विधि पर।

(3) सामग्री की प्रकृति पर।

(4) अनुभवों की सार्थकता और सामान्यीकरण पर।

36. बच्चे को अधिगम के लिए प्रेरित करने का सर्वश्रेष्ठ तरीका क्या है ?

(1) उसे प्रशंसा से लुभाना।

(2) उसके पास स्वत: उपलब्ध अभिप्रेरण को पुनर्वाहित करना।

(3) सकारात्मक प्रोत्साहनों का उदार प्रयोग करना।

(4) उसके अंदर स्वाभिमान को आकर्षित करना।

37. पर्यवेक्षण की प्रभावशीलता का निर्णय किया जाना चाहिए

(1) कक्षागत दुर्व्यवहार में कमी के आधार पर।

(2) महत्तर व्यक्तिगत संतुष्टि के आधार पर।

(3) महत्तर समुदाय संतुष्टि के आधार पर।

(4) शिक्षा के उद्देश्यों के सापेक्ष शिक्षार्थियों की महत्तर प्रगति के आधार पर।

38. व्यक्तिवृत्त अध्ययन के परिणामों को प्रयुक्त किया जा सकता है –

(1) सामान्यीकरणों के विकास हेतु।

(2) निष्कर्षों के विकास हेतु।

(3) उपचारात्मक कार्यवाही हेतु।

(4) अभिप्रेरणात्मक उद्देश्यों हेतु।

39. Piaget's works represent a good example of

(1) survey studies.

(2) experimental studies.

(3) longitudinal studies.

(4) cross-sectional studies.

40. Experiments generally base on

(1) law of single variable.

(2) law of trial and error.

(3) law of comparisons.

(4) law of reduction.

41. Written tests are followed by interviews to

(1) test the indepth knowledge of candidates.

(2) test the working styles of candidates.

(3) examine the personality and behavioural aspects of candidates.

(4) examine the talent possessed by the candidates.

42. Training in advance of normal maturation is generally

(1) beneficial or harmful depending on method used in training.

(2) highly beneficial with respect to performance of common skills.

(3) beneficial from a long range point of view.

(4) harmful from an overall point of view.

39. पियाजे के कार्य निम्नांकित का एक अच्छा उदाहरण प्रस्तुत करते हैं :

(1) सर्वेक्षण अध्ययन ।

(2) प्रयोगात्मक अध्ययन ।

(3) अनुदैर्ध्यात्मक अध्ययन ।

(4) अनुप्रस्थात्मक अध्ययन ।

40. प्रयोग प्राय: आधारित होते हैं

(1) एकल चर-नियम पर ।

(2) त्रुटि और प्रयास के नियम पर ।

(3) तुलनाओं के नियम पर ।

(4) न्यूनीकरण के नियम पर ।

41. लिखित परीक्षाओं के पश्चात् साक्षात्कार की व्यवस्था की जाती है –

(1) अभ्यर्थी के गहन ज्ञान के परीक्षण हेतु ।

(2) अभ्यर्थियों के कार्य करने के तरीकों के परीक्षण हेतु ।

(3) अभ्यर्थियों के व्यक्तित्व और व्यवहार संबंधी पक्षों की जाँच हेतु ।

(4) अभ्यर्थियों की प्रतिभा जाँच हेतु ।

42. सामान्य परिपक्वता से पूर्व में प्रशिक्षण आमतौर पर

(1) लाभदायक या हानिकारक होता है – प्रशिक्षण में प्रयुक्त विधि के अनुरूप ।

(2) सामान्य कौशलों के सम्पादन के सन्दर्भ में अति लाभप्रद होता है ।

(3) दूरगामी बिन्दुओं को दृष्टिगत करने हेतु लाभप्रद होता है ।

(4) समग्र दृष्टि से हानिप्रद होता है ।

P

43. A standardized test was given to a class and most of the students failed in it miserably. While any one of the following could be the explanation, the most probable cause is

(1) poor teaching methods

(2) lack of reliability in the test

(3) lack of validity in the test

(4) lack of discrimination in the items

44. Which of the following constitutes the most questionable procedure in counselling with the students ?

(1) explaining just what you can and what you cannot do for the students

(2) giving them an insight into the basic dynamics of their behaviour

(3) replacing unexpectable behaviour with more expectable behaviour

(4) making the solution of their problem your responsibility

43. किसी कक्षा को एक मानकीकृत परीक्षण दिया गया जिसमें अधिकांश बच्चे बुरी तरह से फ़ेल हो गए। निम्नलिखित में से इसका कोई भी कारण हो सकता है, परंतु सर्वाधिक संभावित कारण है :

(1) कमज़ोर अध्यापन विधियाँ।

(2) परीक्षण की विश्वसनीयता की कमी।

(3) परीक्षण की वैधता की कमी।

(4) परीक्षण मदों में विभेदन की कमी।

44. विद्यार्थियों के साथ परामर्श सेवा के लिए प्रयुक्त किए जाने वाली प्रविधियों में नीचे दी ग प्रविधियों में से सबसे संदेहास्पद कौन सी है ?

(1) यह समझाना कि आप उनके लिए क कर सकते हो और क्या नहीं।

(2) उनके व्यवहार संबंधी मूल गतिकी के प्र अन्तर्दृष्टि प्रदान करें।

(3) अप्रत्याशित व्यवहार को अ प्रत्याशित व्यवहार से प्रतिस्थापित करें

(4) उनकी समस्या के समाधान को अ उत्तरदायित्व मानें।

45. The best informed opinion of ability grouping is that

(1) it encourages individual initiative and leadership.

(2) it eliminates the problem of individual differences.

(3) it encourages students to make maximum use of their potential.

(4) it needs to be explored further before it is accepted or rejected.

46. Constructivism as an approach to teaching and learning is based on the premise that

(1) cognition is the result of mental construction.

(2) learning is aided by proper reinforcement of what is learned.

(3) learning is affected by the context, the belief and the attitude of the learner.

(4) learners must be actively involved in meaning making and knowledge construction.

47. To which of the following approaches does the Bandura's theory of moral development belong ?

(1) Social learning theory approach

(2) Cognitive development theory

(3) Psycho-Analytic approach

(4) Learning theory approach

45. योग्यता-आधारित समूहीकरण के विषय में सर्वाधिक मान्य मत निम्नलिखित में से कौन सा है ?

(1) इसमे व्यक्तिगत पहल और नेतृत्व को प्रोत्साहन मिलता है ।

(2) इसमे व्यक्तिगत भिन्नताओं की समस्या दूर होती है ।

(3) विद्यार्थियों को अपनी क्षमताओं का अधिकतम उपयोग कर सकने के लिए प्रोत्साहन मिलता है ।

(4) इससे पूर्व कि इसे स्वीकारा जाए अथवा अस्वीकृत किया जाए इस विषय में और अधिक छानबीन करने की आवश्यकता है ।

46. अध्यापन तथा अधिगम के एक उपागम के रूप में रचनावाद की आधारिका निम्नलिखित में से कौन सा कथन है ?

(1) संज्ञान मानसिक रचना का परिणाम होता है ।

(2) सीखी गई विषय वस्तु के उपयुक्त प्रबलन से अधिगम में सहायता मिलती है ।

(3) अध्येता के संदर्भ और उसकी आस्था या विश्वास तथा अभिवृत्ति से अधिगम प्रभावित होता है ।

(4) अर्थ स्पष्टीकरण तथा ज्ञान रचना में अध्येताओं को सक्रियतापूर्ण आवेष्टित रहना चाहिए ।

47. बैंडुरा द्वारा प्रतिपादित नैतिक विकास का सिद्धांत निम्नलिखित में से किस उपागम से संबंधित है ?

(1) सामाजिक अधिगम सिद्धांत उपागम

(2) संज्ञानात्मक विकास सिद्धांत

(3) मनोवैश्लेषिक उपागम

(4) अधिगम सिद्धांत उपागम

48. A child may be backward mainly because she/he has

(1) defective eyesight.

(2) inherited poor cognitive abilities.

(3) received mal-treatment at home.

(4) no interest in the school studies.

49. In the core curriculum

(1) a single course replaces several related courses.

(2) experience begins with a common area of all students.

(3) an attempt is made to organize functional relationships among all areas.

(4) the curriculum is built around individual interest, abilities and experiences.

50. The major purpose of co-curricular activities is to

(1) help students achieve a well adjusted personality.

(2) allow outstanding students to develop into able citizens.

(3) provide relief from usual classroom routine.

(4) permits students to have a voice in choosing their educational programme.

48. कोई बालक निम्नलिखित में से मुख्यत: किस कारण से पिछड़ा रह सकता है ?

(1) दोषपूर्ण दृष्टि

(2) आनुवंशिक दुर्बल संज्ञानात्मक योग्यताएँ

(3) घर पर मिलने वाला दुर्व्यवहार

(4) विद्यालयी विषयों को पढ़ने में रुचि का न होना ।

49. सार पाठ्यचर्या में

(1) कई संबंधित पाठ्यक्रमों के स्थान पर एक अकेला पाठ्यक्रम रखा जाता है ।

(2) अनुभव सभी विद्यार्थियों के सर्वनिष्ठ क्षेत्र से आरंभ होता है ।

(3) सभी क्षेत्रों में एक कार्यात्मक संबंध संगठित करने का प्रयास किया जाता है ।

(4) पाठ्यचर्या का निर्माण व्यक्तिगत अभिरुचियों, योग्यताओं तथा अनुभवों के इर्दगिर्द किया जाता है ।

50. पाठ्य सहगामी क्रियाकलाप का मुख्य उद्देश्य निम्नलिखित में से कौन सा है ?

(1) इससे एक सुसमंजित व्यक्तित्व प्राप्त करने में सहायता मिलती है ।

(2) इनसे विशिष्ट (उत्कृष्ट) विद्यार्थियों को योग्य नागरिक बनने में सहायता मिलती है ।

(3) सामान्य कक्षागत दिनचर्या से छुटकारा मिलता है ।

(4) इनसे विद्यार्थियों को अपने-अपने शैक्षिक कार्यक्रमों को चुनने के लिए अपनी बात कहने का अवसर मिलता है ।